

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерство здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе

 д.м.н., профессор Косыкина Е.В.

« 31 » 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 СЕСТРИНСКИЙ УХОД

Специальность 31.05.02 «Педиатрия»
 Квалификация выпускника врач-педиатр
 Форма обучения очная
 Факультет педиатрический
 Кафедра-разработчик рабочей программы поликлинической педиатрии,
 пропедевтики детских болезней и
 последиplomной подготовки

| Семестр | Трудоёмкость | | Лекций, ч | Лаб. практикум, ч | Практ. занятий ч | Клинических практ. занятий ч | Семинаров, ч | СРС, ч | КР, ч | Экзамен, ч | Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет) |
|--------------|--------------|------------|-----------|-------------------|------------------|------------------------------|--------------|-----------|-------|------------|---|
| | зач. ед. | ч. | | | | | | | | | |
| III | 3 | 108 | 18 | | | 54 | | 36 | | | зачет |
| Итого | 3 | 108 | 18 | | | 54 | | 36 | | | зачет |

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия», квалификация «Врач-педиатр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от «17» августа 2015 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «15» сентября 2015 года (регистрационный номер 38880 от «15» сентября 2015 года) и учебным планом по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 02 2020г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры поликлинической педиатрии, пропедевтики детских болезней и последипломной подготовки протокол № 1 от «31» 08 2020г.

Рабочую программу разработали: доцент кафедры, к.м.н., доцент Г.П. Торочкина, ассистент кафедры И.А. Селиверстов

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н., доцентом Шмаковой О.В. Шмаковой «31» 08 2020г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «31» 08 2020г. Протокол № 1

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении Регистрационный номер 225
Начальник УМУ, к.м.н., доцент Исаков Л.К. Исаков «31» 08 2020г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цели освоения дисциплины: «Сестринский уход» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин, предназначена для овладения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для формирования этико-деонтологических взаимоотношений с персоналом отделений, родителями здорового и больного ребенка и непосредственно с детьми, а также обучить правилам лечебно - охранительного и противоэпидемического режима детских учреждений и квалифицированному уходу за здоровыми и больными детьми.

1.1.2. Задачи дисциплины: стимулирование интереса к выбранной профессии; изучение функциональных обязанностей младшего и среднего медицинского персонала и условий их работы в детских учреждениях: больницах, поликлиниках, домах ребенка; воспитание у студентов принципов медицинской деонтологии и этики, любви к избранной профессии; овладение правилами и приемами ухода за детьми и элементами их воспитания; обучение приемам дифференцированного ухода за больными детьми с наиболее распространенной патологией.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: введение в педиатрию, учебная практика «Общий уход за больными детьми терапевтического профиля», биология, анатомия.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: общественное здоровье и здравоохранение, эпидемиология, пропедевтика детских болезней, пропедевтика внутренних болезней, факультетская педиатрия, госпитальная педиатрия, инфекционные болезни, поликлиническая и неотложная педиатрия, производственная практика «Помощник палатной медицинской сестры», производственная практика «Помощник процедурной медицинской сестры».

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Медицинская

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

| №п/п | Компетенции | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны | | | |
|------|-------------|--|--|--|---|--|
| | Код | Содержание компетенции | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | ОК-8 | Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | Принципы работы в медицинском коллективе | Слаженно работать в медицинском коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знаниями о принципах работы медицинского коллектива; принципами толерантного отношения к людям с различными конфессиональными и культурными различиями. | <p>Текущий контроль: Раздел 1 Тема 1. Тесты № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 Ситуационные задачи № 1,2. Тема 2. Тесты № 3,4,7 Ситуационные задачи № 1. Раздел 2 Тема 2. Тесты № 4,8,9,10,11 Тема 3. Тесты № 6,7,8,9,10</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1,2,3,4,5,6,7,8,11,14,15,16 Ситуационные задачи № 1,2,3,5</p> |
| 2 | ОПК-4 | Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | Этические и деонтологические принципы в работе медицинского персонала. | Использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. | Этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности. | <p>Текущий контроль: Раздел 1 Тема 1. Тесты № 11,13,14,15,16,17,18,19,20 Ситуационные задачи № 1,2. Тема 2. Тесты № 3,4,7 Ситуационные задачи № 1. Раздел 2 Тема 2. Тесты № 4,8,9,10,11 Тема 3. Тесты № 6,7,8,9,10</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 5,6,7,8,11,14,15,16 Ситуационные задачи № 1,2,3,5</p> |

| | | | | | | |
|---|------|--|---|--|--|--|
| 3 | ПК-1 | <p>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний</p> | <p>Комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни</p> | <p>Применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей</p> | <p>Комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей</p> | <p>Текущий контроль: Раздел 1 Тема 2. Тесты № 1,2,5,6,8,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3 Ситуационные задачи № 1,2</p> <p>Тема 3. Тесты № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3 Ситуационные задачи № 1,2</p> <p>Тема 4. Тесты № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 Ситуационные задачи № 1,2</p> <p>Раздел 2 Тема 1. Тесты № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3,4,5 Ситуационные задачи № 1,2</p> <p>Тема 2. Тесты № 1,2,3,5,6,7,12,13,13,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3,4 Ситуационные задачи № 1,2</p> <p>Тема 3. Тесты № 1,2,3,4,5,11,12,13,13,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3,4 Ситуационные задачи № 1,2</p> <p>Тема 4. Тесты № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3,4,5</p> |
|---|------|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|-------|--|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>Ситуационные задачи № 1,2</p> <p>Тема 5. Тесты № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18, 19,20 Практические навыки № 1,2,3,4,5 Ситуационные задачи № 1,2</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 9,10,17,18,19,20,21,22,23,24,25, 26,27,28,29, 30,31,32,33,34, 35,36,37,38,39, 40,41,42, 43,44,45,46,47, 48,49,50 Практические навыки № Ситуационные задачи № 4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15</p> |
| 4 | ПК-16 | Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни | Основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска | Осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни | Навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни | <p>Текущий контроль:</p> <p>Раздел 1 Тема 2. 1,2,5,6,8,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3 Ситуационные задачи № 1,2</p> <p>Тема 3. Тесты № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3 Ситуационные задачи № 1,2</p> <p>Тема 4. Раздел 2 Тема 1. Уход за грудными детьми. Тесты № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17, 18,19,20 Ситуационные задачи № 1,2 Тесты № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18, 19,20 Практические навыки № 1,2,3,4,5</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Ситуационные задачи № 1,2</p> <p>Тема 2.. Тесты № 1,2,3,5,6,7,12,13,13,15,16,17,18, 19,20 Практические навыки № 1,2,3,4 Ситуационные задачи № 1,2</p> <p>Тема 3. Тесты № 1,2,3,4,5,11,12,13,13,15,16,17,18, 19,20 Практические навыки № 1,2,3,4 Ситуационные задачи № 1,2</p> <p>Тема 4. Тесты № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18, 19,20 Практические навыки № 1,2,3,4,5 Ситуационные задачи № 1,2</p> <p>Тема 5. Тесты № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18, 19,20 Практические навыки № 1,2,3,4,5 Ситуационные задачи № 1,2</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 17,18,19,20,21, 22,23,24,25,26, 27,28,29,32,33, 34,35,36,37, 38,39,40, 41,42,43,44,45,46 Практические навыки № Ситуационные задачи № 4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость всего | | Семестры | |
|--|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|--|
| | в зачетных единицах (ЗЕ) | в академических часах (ч) | III | |
| | | | Трудоемкость по семестрам (ч) | |
| Аудиторная работа , в том числе: | 2 | 72 | 72 | |
| Лекции (Л) | 0,5 | 18 | 18 | |
| Лабораторные практикумы (ЛП) | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | | | |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | 1,5 | 54 | 54 | |
| Семинары (С) | | | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИР | 1 | 36 | 36 | |
| Промежуточная аттестация: | зачет (З) | | | |
| | экзамен (Э) | | | |
| Экзамен / зачет | | | | |
| ИТОГО | 3 | 108 | 108 | |

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | | СРС |
|-------|--|------------|-------------|---------------------|----|----|-----------|---|-----------|
| | | | | Аудиторные часы | | | | | |
| | | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | |
| | Раздел 1. Этико-деонтологические принципы работы медицинского персонала | III | 38 | 8 | - | - | 18 | - | 12 |
| 1.1 | Тема 1. Этико-деонтологические принципы работы медицинского персонала. | III | 12 | 2 | - | - | 6 | - | 4 |
| 1.2 | Тема 2. Функциональные обязанности палатной медицинской сестры. Хранение и учет лекарственных средств. | III | 12 | 2 | - | - | 6 | - | 4 |
| 1.3 | Тема 3. Устройство, оборудование и режим работы дома ребенка. Особенности работы медицинского персонала | III | 12 | 2 | - | - | 6 | - | 4 |

| № п/ п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | | СРС |
|--------------|---|---------|-------------|---------------------|----|----|-----------|---|-----------|
| | | | | Аудиторные часы | | | | | |
| | | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | |
| | в доме ребенка. | | | | | | | | |
| 1.4 | Тема 4. Санитарно-эпидемиологический режим в детских ЛПУ. | III | 2 | 2 | - | - | | - | |
| | Раздел 2. Уход за детьми с различной патологией | III | 70 | 10 | - | - | 36 | - | 24 |
| 2.1 | Тема 1. Уход за грудными детьми. Элементы воспитания детей раннего возраста, режим дня, сон. | III | 12 | 2 | - | - | 6 | - | 4 |
| 2.2 | Тема 2. Уход за больными детьми с патологией сердечно-сосудистой системы. | III | 12 | 2 | - | - | 6 | - | 4 |
| 2.3 | Тема 3. Уход за больными детьми с патологией пищеварительной системы. | III | 12 | 2 | - | - | 6 | - | 4 |
| 2.4 | Тема 4. Уход за больными детьми с патологией мочевыделительной системы. | III | 12 | 2 | - | - | 6 | - | 4 |
| 2.5 | Тема 5. Уход за больными детьми с патологией дыхательной системы. | III | 12 | 2 | - | - | 6 | - | 4 |
| 2.6 | Тема 6. Дифференциальная диагностика неотложных состояний в педиатрии, требующих оказания первой медицинской помощи. | III | 10 | | - | - | 6 | - | 4 |
| | Зачет | III | | | | | | | |
| | Всего | III | 108 | 18 | - | - | 54 | - | 36 |

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|--|--|---|
| 1 | Раздел 1. Этико-деонтологические принципы работы медицинского персонала. | х | 8 | III | х | х | х |
| 1.1 | Тема 1. Этико-деонтологические принципы работы медицинского персонала. | Уход за больным ребенком является составной частью лечебного процесса и призван обеспечить не только высокую эффективность комплекса терапевтических воздействий, но и, прежде всего, полное выздоровление больного. В стационаре уход за ребенком осуществляется как медицинскими работниками (врач, медицинская сестра), так и родственниками больного. Продолжительность контактов медицинских работников с больным ребенком и ближайшими родственниками может быть различной. Эти | 2 | III | ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать: этические и деонтологические принципы работы в медицинском коллективе Уметь: применять этические и деонтологические принципы работы в медицинском коллективе Владеть: этическими и деонтологическими принципами работы в медицинском коллективе | Тесты № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 Ситуационные задачи № 1,2. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|--|--|---|
| | | контакты иногда продолжают многие недели или месяцы (и даже годы). Подобные обстоятельства обуславливают строгое соблюдение этико-деонтологических принципов во взаимоотношениях медицинских работников, а также медицинских работников с больными детьми и их родственниками. | | | ОПК-4 Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | Знать: этические и деонтологические принципы работы в медицинском коллективе Уметь: применять этические и деонтологические принципы работы в медицинском коллективе Владеть: этическими и деонтологическими принципами работы в медицинском коллективе | Тесты № 11,13,14,15,16,17, 18,19,20 Ситуационные задачи № 1,2. |
| 1.2 | Тема 2. Функциональные обязанности палатной медицинской сестры. Хранение и учет лекарственных средств. | В больницах существует двухступенчатая (врач, медицинская сестра) и трехступенчатая (врач, медицинская сестра, младшая медицинская сестра) система обслуживания больных. С 1968 г. в детских больницах вместо санитарки введена должность младшей медицинской сестры (медицинская сестра по уходу). При двухступенчатой системе | 2 | III | ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать: этические и деонтологические основы работы палатной медицинской сестры Уметь: слаженно работать в медицинском коллективе, применять этические и деонтологические основы при выполнении обязанностей палатной | Тесты № 3,4,7 Ситуационные задачи № 1. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|---|---|--|
| | | <p>медицинская сестра не только выполняет назначения врача и проводит процедуры, но и обеспечивает уход за больными. При трехступенчатой системе младшая медицинская сестра проводит уборку помещений, следит за своевременной сменой белья, чистотой предметов ухода, помогает больным и ухаживает за ними. невыполнения назначений независимо от причины немедленно докладывает об этом лечащему врачу.</p> | | | | <p>медицинской сестры Владеть: навыками работы в медицинском коллективе, применения этических и деонтологических основ при выполнении обязанностей палатной медицинской сестры</p> | |
| | | | | | <p>ОПК-4 Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p> | <p>- Знать: основы реализации этических и деонтологических норм при выполнении обязанностей палатной медицинской сестры - Уметь: использовать основы этических и деонтологических норм при выполнении обязанностей палатной медицинской сестры - Владеть: основами этических и деонтологических норм при выполнении обязанностей</p> | <p>Тесты № 3,4,7 Ситуационные задачи №1</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание занятий лекционных | Кол- во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------|--|-------------------------------------|---------------------|---------|--|---|--|
| | | | | | | палатной медицинской сестры | |
| | | | | | ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний | Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей при выполнении обязанностей палатной медицинской сестры Уметь: применять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей при выполнении обязанностей палатной медицинской сестры Владеть: комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей при выполнении обязанностей палатной медицинской сестры | Тесты № 1,2,5,6,8,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3 Ситуационные задачи № 1,2 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол- во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------|--|-------------------------------------|---------------------|---------|---|---|---|
| | | | | | <p>ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p> | <p>Знать: основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска при выполнении обязанностей палатной медицинской сестры Уметь: осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни при выполнении обязанностей палатной медицинской сестры. Владеть: навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни при выполнении обязанностей палатной медицинской сестры.</p> | <p>Тесты № 1,2,5,6,8,10,11,12, 13,14,15,16,17,18, 19,20 Практические навыки № 1,2 Ситуационные задачи № 1,2,3</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|---|--|--|
| 1.3 | Тема 3. Устройство, оборудование и режим работы дома ребенка. Особенности работы медицинского персонала в доме ребенка. | Дом ребенка — лечебно-профилактическое учреждение, предназначенное для содержания, воспитания, оказания медицинской помощи детям-иротам, детям с дефектами физического или психического развития, детям, родители которых лишены родительских прав. В домах ребенка принимают детей в возрасте до 3 лет по путевкам отделов здравоохранения. Мощность домов ребенка обычно составляет не менее 30и не более – 100 мест. В зависимости от возраста детей выделяют грудную, ползунковую, среднюю и старшую группы. Из дома ребенка дети выбывают к родителям, могут быть усыновлены, а по достижении возраста 3 — 4 лет переводятся в детские учреждения Министерства просвещения или Министерства социального обеспечения (дети-инвалиды). | 2 | III | ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний | Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, находящихся в доме ребенка. Уметь: применять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, находящихся в доме ребенка. Владеть: комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, находящихся в доме ребенка. | Тесты № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3 Ситуационные задачи № 1,2 |
| | | | | | ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков | Знать: основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска у детей, находящихся в доме ребенка. Уметь: осуществлять просветительскую | Тесты № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,3 Ситуационные задачи № 1,2 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|--|--|---|
| | | | | | здорового образа жизни | деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни детей, находящихся в доме ребенка. Владеть: навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни детей, находящихся в доме ребенка. | |
| 1.4 | Тема 4. Санитарно-эпидемиологический режим в детских ЛПУ. | При направлении ребенка в стационар необходимо знать, имел ли ребенок контакты с инфекционными больными дома или в школе (детском саду) за последние 3 нед (максимальная длительность инкубационного периода большинства детских инфекционных заболеваний). Полученные сведения должны быть отмечены в направлении | 2 | III | ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование | Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни детей, находящихся в ЛПУ. Уметь: применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, находящихся | Тесты № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 Ситуационные задачи № 1,2 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|--|--|---|
| | | <p>на госпитализацию. Даже при отсутствии контактов с инфекционными больными всех детей в приемном отделении больницы специально осматривает врач для исключения возможного инфекционного заболевания. Осматривают кожные покровы, видимые слизистые оболочки; измеряют температуру тела. Для большинства детских инфекций характерны лихорадка (повышение температуры), кожные высыпания. Если ставят диагноз инфекционного заболевания или имеется подозрение на инфекционное заболевание, то больного немедленно изолируют в бокс либо направляют в детскую инфекционную больницу.</p> | | | <p>здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний</p> <p>ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p> | <p>в ЛПУ. Владеть: комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, находящихся в ЛПУ.</p> <p>Знать: основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска детей, находящихся в ЛПУ. Уметь: осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни детей, находящихся в ЛПУ. Владеть: навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни детей, находящихся в ЛПУ.</p> | <p>Тесты № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 Ситуационные задачи № 1,2</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|---|---|--|
| 2 | Раздел 2. Уход за детьми с различной патологией. | х | 10 | III | х | х | х |
| 2.1 | Тема 1. Уход за грудными детьми. Элементы воспитания детей раннего возраста, режим дня, сон. | Дети должны содержаться в чистоте, иметь опрятный вид. Медицинский персонал, при отсутствии ухаживающего за ребенком одного из родителей, обязан умывать, причесывать детей, стричь ногти, при необходимости помогать одеваться. Медицинская сестра следит, чтобы дети дошкольного возраста, находящиеся на общем режиме, ежедневно самостоятельно утром и вечером умывались, чистили зубы, мыли шею, при необходимости уши и т.д. Утром и вечером больной ребенок должен чистить зубы щеткой, пользуясь детской зубной пастой. Желательно, | 2 | III | ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний | Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей грудного возраста, включающих в себя формирование здорового образа жизни. Уметь: применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей грудного возраста. Владеть: комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей грудного возраста. | Тесты № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3,4,5 Ситуационные задачи № 1,2 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|--|---|--|
| | | чтобы дети после каждого приема пищи полоскали рот теплой водой, лучше слегка подсоленной (четверть чайной ложки поваренной соли на стакан воды) либо содовой водой (3-5 г бикарбоната натрия на стакан воды). Специального ухода за глазами не требуется. | | | ПК-16 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний | Знать: основы здорового образа жизни детей грудного возраста, уметь устранять факторы риска Уметь: осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни детей грудного возраста. Владеть: навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни детей грудного возраста. | Тесты № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3,4,5 Ситуационные задачи № 1,2 |
| 2.2 | Тема 2. Уход за больными детьми с патологией сердечно-сосудистой | Основными элементами ухода за детьми с заболеваниями сердечнососудистой системы являются следующие: создание физического покоя, соблюдение режима, правильного питания, | 2 | III | ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, | Знать: принципы работы в медицинском коллективе при работе с детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. | Тесты № 4,8,9,10,11 |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---------------------------------------|--|--------------|---------|---|--|--|
| | системы. | водного рациона, а также применение лекарственных средств. Режим для детей с сердечнососудистыми расстройствами назначает врача в зависимости от тяжести заболевания и степени сердечнососудистой недостаточности: строгий постельный, постельный, полупостельный. | | | этнические, конфессиональные и культурные различия | Уметь: слаженно работать в медицинском коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при работе с детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Владеть: знаниями о принципах работы медицинского коллектива; принципами толерантного отношения к людям с различными конфессиональными и культурными различиями при работе с детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. | |
| | | | | | ОПК-4 Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологически | Знать: этические и деонтологические принципы в работе медицинского персонала при работе с детьми с заболеваниями | Тесты № 4,8,9,10,11 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------|---------|--|---|---|
| | | | | | е принципы в профессиональной деятельности | сердечно-сосудистой системы. Уметь: использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности при работе с детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Владеть: этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности при работе с детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. | |
| | | | | | ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и | Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, включающих в себя формирование здорового | Тесты № 1,2,3,5,6,7,12,13,13,13,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3,4 Ситуационные задачи № 1,2 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание занятий лекционных | Кол- во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------|--|-------------------------------------|---------------------|---------|--|--|---|
| | | | | | <p>укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний</p> | <p>образа жизни. Уметь: применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Владеть: комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.</p> | |
| | | | | | <p>ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p> | <p>Знать: основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска у детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Уметь: осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни у</p> | <p>Тесты № 1,2,3,5,6,7,12,13,13,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3,4,5 Ситуационные задачи № 1,2</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|--|---|--|
| | | | | | | детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Владеть: навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни у детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. | |
| 2.3 | Тема 3. Уход за больными детьми с патологией пищеварительной системы. | Первостепенной задачей ухода за детьми с заболеваниями желудочно-кишечного тракта является наряду с соблюдением лечебно-охранительного режима организация лечебного питания и водного рациона. Серьезное внимание уделяют тщательному уходу за полостью рта и функционированию кишечника. Тяжелобольные находятся на строгом постельном режиме. Этих | 2 | III | ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать: принципы работы в медицинском коллективе. Уметь: слаженно работать в медицинском коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: знаниями о принципах работы медицинского коллектива; принципами толерантного отношения к | Тесты № 6,7,8,9,10 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол- во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------|--|---|---------------------|---------|--|---|---|
| | | больных кормят в положении лежа с несколько возвышенным головным концом с ложки, небольшими порциями. Шею и грудь закрывают либо салфеткой, либо пеленкой. Жидкую пищу дают из поильника. Дети, которые находятся на полупостельном режиме, принимают пищу в столовой. Пища должна быть вкусно приготовленной, теплой; стол аккуратно сервируют необходимыми предметами и приборами. После окончания приема пищи медицинская сестра следит, чтобы каждый больной полоскал рот. Если ребенок не может выполнить эту процедуру самостоятельно, то медицинская сестра обрабатывает ребенку полость рта каким-либо дезинфицирующим раствором. | | | ОПК-4 Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | людям с различными конфессиональными и культурными различиями. Знать: этические и деонтологические принципы в работе медицинского персонала при работе с детьми с патологией пищеварительной системы. Уметь: использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности при работе с детьми с патологией пищеварительной системы. Владеть: этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности при работе с детьми с патологией пищеварительной системы. | Тесты № 6,7,8,9,10 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|---|---|---|
| | | При появлении признаков воспаления десен (кровоточивость, припухлость) используют противовоспалительные антигингивитные средства. Особое внимание обращают на симптомы, свидетельствующие о поражении желудочно-кишечного тракта. Основными симптомами являются диспепсические расстройства (тошнота, рвота, отрыжка, понос и др.) и боли в животе. | | | ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний | Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей с заболеваниями пищеварительной системы, включающих в себя формирование здорового образа жизни. Уметь: применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей с заболеваниями пищеварительной системы. Владеть: комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. | Тесты № 1,2,3,4,5,11,12,13, 13,15,16,17,18, 19,20 Практические навыки № 1,2,3,4 Ситуационные задачи № 1,2 |
| | | | | | ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию | Знать: основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска у детей с заболеваниями пищеварительной системы. | Тесты № 1,2,3,4,5,11,12,13, 13,15,16,17,18, 19,20 Практические навыки № 1,2,3,4 Ситуационные |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|---|--|--|
| | | | | | навыков здорового образа жизни | Уметь: осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни у детей с заболеваниями пищеварительной системы. Владеть: навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни у детей с заболеваниями пищеварительной системы. | задачи № 1,2 |
| 2.4 | Тема 4. Уход за больными детьми с патологией мочевыделительной системы. | Болезни почек и мочевыводящих путей у детей встречаются часто. Основной контингент неврологического отделения— больные с инфекцией мочевой системы (пиелонефрит, цистит); дети, страдающие гломерулонефритом, интерстициальны мнефритом, | 2 | III | ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и | Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей с заболеванием мочевой системы, включающих в себя формирование здорового образа жизни. | Тесты № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3,4,5 Ситуационные задачи № 1,2 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол- во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------|--|-------------------------------------|---------------------|---------|---|---|--|
| | | нарушениями водно-солевого обмена. | | | включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний | Уметь: применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей с заболеванием мочевой системы. Владеть: комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей с заболеванием мочевой системы. | |
| | | | | | ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни | Знать: основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска у детей с заболеванием мочевой системы. Уметь: осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни у детей с заболеванием | Тесты № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3,4,5 Ситуационные задачи № 1,2 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|---|---|--|
| | | | | | | мочевой системы. Владеть: навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни у детей с заболеванием мочевой системы. | |
| 2.5 | Тема 5. Уход за больными детьми с патологией дыхательной системы. | Заболевания органов дыхания занимают первое место среди всех болезней, встречающихся в детском возрасте. Чаще всего дети болеют острыми респираторными вирусными инфекциями, пневмониями, бронхитами, несколько реже аллергическими заболеваниями (респираторные аллергозы, бронхиальная астма и пр.). При поступлении в больницу детей с заболеваниями органов дыхания помещают в светлые, просторные и хорошо проветриваемые палаты. Дети грудного возраста, особенно | 2 | III | ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения | Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни у детей с заболеванием мочевой системы. Уметь: применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья у детей с заболеванием мочевой системы. | Тесты № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3,4,5 Ситуационные задачи № 1,2 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|--|---|--|
| | | новорожденные, госпитализируются в боксы или полубоксы на 1—2 койки. Температура воздуха в этих помещениях должна быть 18—20°С, без резких колебаний. | | | заболеваний | Владеть: комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья у детей с заболеванием мочевой системы. | |
| | | | | | ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни | Знать: основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска. Уметь: осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни у детей с заболеванием мочевой системы. | Тесты № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3,4,5 Ситуационные задачи № 1,2 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание занятий лекционных | Кол- во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|--------------------|--|-------------------------------------|---------------------|------------|--|--|---|
| | | | | | | Владеть: навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни у детей с заболеванием мочевой системы. | |
| Всего часов | | | 18 | III | x | x | x |

2.3. Практические клинические занятия

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий. | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|--|--|---|
| 1 | Раздел 1. Этико-деонтологические принципы работы медицинского персонала. | х | 18 | III | х | х | х |
| 1.1 | Тема 1. Этико-деонтологические принципы работы медицинского персонала. | и Этические деонтологические основы взаимоотношений в сфере «врач-медицинская сестра», «врач-пациент» «врач-родители пациента» | 6 | III | ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать: этические и деонтологические принципы работы в медицинском коллективе Уметь: применять этические и деонтологические принципы работы в медицинском коллективе Владеть: этическими и деонтологическими принципами работы в медицинском коллективе | Тесты № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 Ситуационные задачи № 1,2. |
| | | | | | ОПК-4 Способностью и готовностью реализовать этические и | Знать: этические и деонтологические принципы работы в медицинском коллективе | Тесты № 11,13,14,15,16,17,18,19,20 Ситуационные |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий. | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|---|---|---|
| | | | | | деонтологические принципы в профессиональной деятельности | Уметь: применять этические и деонтологические принципы работы в медицинском коллективе Владеть: этическими и деонтологическими принципами работы в медицинском коллективе | задачи № 1,2. |
| 1.2 | Тема 2. Функциональные обязанности палатной медицинской сестры. Хранение и учет лекарственных средств. | Организация рабочего места медицинской документации. Правила смены и передачи дежурств. Способы и методы применения лекарственных средств. Хранение и учет лекарств. | 6 | III | ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) | Знать: этические и деонтологические основы работы палатной медицинской сестры Уметь: слаженно работать в медицинском коллективе, применять этические и деонтологические основы при выполнении обязанностей палатной медицинской сестры Владеть: навыками работы в медицинском коллективе, применения этических и деонтологических основ при выполнении обязанностей палатной медицинской сестры | Тесты № 3,4,7 Ситуационные задачи № 1. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий. | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|--|---|--|
| | | | | | ОПК-4 Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | Знать: основы реализации этических и деонтологических норм при выполнении обязанностей палатной медицинской сестры Уметь: использовать основы этических и деонтологических норм при выполнении обязанностей палатной медицинской сестры Владеть: основами этических и деонтологических норм при выполнении обязанностей палатной медицинской сестры | Тесты № 3,4,7 Ситуационные задачи №1 |
| | | | | | ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа | Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей при выполнении обязанностей палатной медицинской сестры Уметь: применять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей при выполнении обязанностей | Тесты № 1,2,5,6,8,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3 Ситуационные задачи № 1,2 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий. | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|--|--|--|
| | | | | | жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний) | палатной медицинской сестры Владеть: комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей при выполнении обязанностей палатной медицинской сестры | |
| | | | | | ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни | Знать: основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска при выполнении обязанностей палатной медицинской сестры Уметь: осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни при выполнении обязанностей палатной медицинской сестры. Владеть: навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков | Тесты № 1,2,5,6,8,10,11,12, 13,14,15,16,17,18, 19,20 Практические навыки № 1,2 Ситуационные задачи № 1,2,3 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий. | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|--|--|--|
| | | | | | | здорового образа жизни при выполнении обязанностей палатной медицинской сестры. | |
| 1.3 | Тема 3. Устройство, оборудование и режим работы дома ребенка. Особенности работы медицинского персонала в доме ребенка. | Оказание помощи детям-сиротам, оставшимся без попечительства. Организация работы домов-ребенка. | 6 | III | ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний | Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, находящихся в доме ребенка. Уметь: применять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, находящихся в доме ребенка. Владеть: комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, находящихся в доме ребенка. | Тесты № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3 Ситуационные задачи № 1,2 |
| | | | | | ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового | Знать: основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска у детей, находящихся в доме ребенка. | Тесты № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,3 Ситуационные |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий. | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------|--|---|--------------|---------|--|---|---|
| | | | | | образа жизни | Уметь: осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни детей, находящихся в доме ребенка. Владеть: навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни детей, находящихся в доме ребенка | задачи № 1,2 |
| 2 | Раздел 2. Уход за детьми с различной патологией. | х | 36 | III | х | х | х |
| 2.1 | Тема 1. Уход за грудными детьми. Элементы воспитания детей раннего возраста, режим дня, сон. | Элементы воспитания детей раннего возраста, режим дня, сон. Одежда для детей первого года жизни, техника пеленания. Взвешивание и измерение детей. Питание грудных детей, | 6 | III | ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и | Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей грудного возраста, включающих в себя формирование здорового образа жизни. | Тесты № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3,4,5 Ситуационные |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий. | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|---|---|--|
| | | обработка и хранение бутылочек и сосок. Техника выполнения медицинских манипуляций по уходу за кожей, полостью рта, глазами, носом, половыми органами, гигиенические ванны. Оценка и регистрация стула. Уход за тяжелобольными детьми раннего возраста. Уход за лихорадящими больными, оказание доврачебной помощи при гипертермии, судорогах. Уход за больными с заболеваниями кожи. | | | включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний | Уметь: применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей грудного возраста. Владеть: комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей грудного возраста. | задачи № 1,2 |
| | | | | | ПК-16 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний | Знать: основы здорового образа жизни детей грудного возраста, уметь устранять факторы риска. Уметь: осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни детей грудного возраста. Владеть: навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и | Тесты № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3,4,5 Ситуационные задачи № 1,2 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий. | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|--|---|--|
| | | | | | | формированию навыков здорового образа жизни | |
| 2.2 | Тема 2. Уход за больными детьми с патологией сердечно-сосудистой системы. | Техника подсчета частоты пульса, дыханий, измерения АД. Техника лечебных медицинских манипуляций (оксигенотерапия). Методы оказания доврачебной помощи при обмороке, коллапсе, остановке сердца дыхания и др. Уход за детьми с заболеваниями органов кровообращения. Виды кровоточивости. Оказание доврачебной помощи при носовых, маточных, желудочно-кишечных и других видах кровотечений. | 6 | III | ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать: принципы работы в медицинском коллективе при работе с детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Уметь: слаженно работать в медицинском коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при работе с детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Владеть: знаниями о принципах работы медицинского коллектива; принципами толерантного отношения к людям с различными конфессиональными и культурными различиями при работе с детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. | Тесты № 4,8,9,10,11 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий. | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|--|--|--|
| | | | | | ОПК-4 Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности | Знать: этические и деонтологические принципы в работе медицинского персонала при работе с детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Уметь: использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности при работе с детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Владеть: этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности при работе с детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. | Тесты № 4,8,9,10,11 |
| | | | | | ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на | Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, | Тесты № 1,2,3,5,6,7,12,13,13,13,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3,4 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий. | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|--|---|---|
| | | | | | <p>сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний</p> | <p>включающих в себя формирование здорового образа жизни. Уметь: применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Владеть: комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.</p> | <p>Ситуационные задачи № 1,2</p> |
| | | | | | <p>ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p> | <p>Знать: основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска у детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Уметь: осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков</p> | <p>Тесты № 1,2,3,5,6,7,12,13,13,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3,4,5 Ситуационные задачи № 1,2</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий. | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|--|--|--|
| | | | | | | здорового образа жизни у детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Владеть: навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни у детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. | |
| 2.3 | Тема 3. Уход за больными детьми с патологией пищеварительной системы. | Техника и техника дуоденального зондирования, опорожнения кишечника. Сбор кала для лабораторных исследований. Методы подготовки больного к УЗИ, эндоскопическому и рентгенологическому исследованиям. Оказание медицинской помощи при рвоте, диарее, болях в животе. | 6 | III | ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать: принципы работы в медицинском коллективе. Уметь: слаженно работать в медицинском коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: знаниями о принципах работы медицинского коллектива; принципами толерантного отношения к людям с различными конфессиональными и культурными различиями. | Тесты № 6,7,8,9,10 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий. | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|--|---|--|
| | | | | | ОПК-4 Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | Знать: этические и деонтологические принципы в работе медицинского персонала при работе с детьми с патологией пищеварительной системы. Уметь: использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности при работе с детьми с патологией пищеварительной системы. Владеть: этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности при работе с детьми с патологией пищеварительной системы. | Тесты № 6,7,8,9,10 |
| | | | | | ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение | Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей с заболеваниями пищеварительной системы, включающих в себя | Тесты № 1,2,3,4,5,11,12,13, 13,15,16,17,18, 19,20 Практические навыки № 1,2,3,4 Ситуационные |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий. | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|---|---|--|
| | | | | | <p>укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний</p> | <p>формирование здорового образа жизни. Уметь: применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей с заболеваниями пищеварительной системы. Владеть: комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</p> | задачи № 1,2 |
| | | | | | <p>ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p> | <p>Знать: основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска у детей с заболеваниями пищеварительной системы. Уметь: осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни у детей с заболеваниями пищеварительной системы.</p> | <p>Тесты № 1,2,3,4,5,11,12,13, 13,15,16,17,18, 19,20 Практические навыки № 1,2,3,4 Ситуационные задачи № 1,2</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий. | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|--|--|--|
| | | | | | | Владеть: навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни у детей с заболеваниями пищеварительной системы. | |
| 2.4 | Тема 4. Уход за больными детьми с патологией мочевыделительной системы. | Особенности питания, водного и солевого режима. Сбор мочи для лабораторных исследований. Методы учета диуреза. | 6 | III | ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний | Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей с заболеванием мочевой системы, включающих в себя формирование здорового образа жизни. Уметь: применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей с заболеванием мочевой системы. Владеть: комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей с заболеванием мочевой системы. | Тесты № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3,4,5 Ситуационные задачи № 1,2 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий. | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|---|--|---|
| | | | | | ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни | <p>Знать: основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска у детей с заболеванием мочевой системы.</p> <p>Уметь: осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни у детей с заболеванием мочевой системы.</p> <p>Владеть: навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни у детей с заболеванием мочевой системы.</p> | <p>Тесты № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20</p> <p>Практические навыки № 1,2,3,4,5</p> <p>Ситуационные задачи № 1,2</p> |
| 2.5 | Тема 5. Уход за больными детьми с патологией | Техника подсчета частоты дыхания, частоты пульса. Методы оказания медицинской помощи при | 6 | III | ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса | Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и | Тесты № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18, |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий. | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|--|---|--|
| | дыхательной системы. | дыхательной недостаточности. Особенности ухода за больными детьми с патологией дыхательной системы в условиях стационара. | | | мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний | включающих в себя формирование здорового образа жизни у детей с заболеванием мочевой системы. Уметь: применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья у детей с заболеванием мочевой системы. Владеть: комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья у детей с заболеванием мочевой системы. | 19,20 Практические навыки № 1,2,3,4,5 Ситуационные задачи № 1,2 |
| | | | | | ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни | Знать: основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска. Уметь: осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков | Тесты № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3,4,5 Ситуационные задачи № 1,2 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий. | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|--|--|--|
| | | | | | | здорового образа жизни у детей с заболеванием мочевой системы. Владеть: навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни у детей с заболеванием мочевой системы. | |
| 2.6 | Тема 6. Дифференциальная диагностика неотложных состояний в педиатрии, требующих оказания первой медицинской помощи. | Угрожающее состояние — это состояние, при котором происходит декомпенсация жизненно важных функций организма ребенка или есть опасность ее возникновения. Перед врачом-педиатром, оказывающим первую медицинскую помощь, стоят следующие задачи: - диагностика угрожающего состояния; - оказание неотложной | 6 | III | ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения | Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей при неотложных состояниях в педиатрии, требующих оказания первой медицинской помощи. Уметь: применять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей при неотложных состояниях в педиатрии, требующих оказания первой медицинской | Тесты № 1,2,5,6,8,10,11,12, 13,14,15,16,17,18, 19,20 Практические навыки № 1,2,3 Ситуационные задачи № 1,2 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий. | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|--------------------|--------------------------------------|--|--------------|------------|--|---|--|
| | | помощи; - принятие решения о необходимости и месте госпитализации. | | | заболеваний) | помощи Владеть: комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей при неотложных состояниях в педиатрии, требующих оказания первой медицинской помощи | |
| Всего часов | | | 54 | III | x | x | x |

2.4. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------|---|---|--------------|---------|--|--|---|
| 1 | Раздел 1. Этико-деонтологические принципы работы медицинского персонала. | x | 12 | III | x | x | x |
| 1.1 | Тема 1. Этико-деонтологические принципы работы медицинского персонала. | 1. Работа с материалами лекции. 2. Работа с основной и дополнительной литературой. 4. Составление конспектов. 5. Составление таблиц. 6. Составление алгоритмов выполнения практических навыков. | 4 | III | ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать: этические и деонтологические принципы работы в медицинском коллективе Уметь: применять этические и деонтологические принципы работы в медицинском коллективе Владеть: этическими и деонтологическими принципами работы в медицинском коллективе | Тесты № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 Ситуационные задачи № 1,2. |
| | | | | | ОПК-4 Способностью и готовностью реализовать этические и | Знать: этические и деонтологические принципы работы в медицинском коллективе | Тесты № 11,13,14,15,16,17,18,19,20 Ситуационные |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|--|--|---|
| | | | | | деонтологические принципы в профессиональной деятельности | Уметь: применять этические и деонтологические принципы работы в медицинском коллективе Владеть: этическими и деонтологическими принципами работы в медицинском коллективе | задачи № 1,2. |
| 1.2 | Тема 2. Функциональные обязанности палатной медицинской сестры. Хранение и учет лекарственных средств. | 1. Работа с материалами лекции. 2. Работа с основной и дополнительной литературой. 4. Составление конспектов. 5. Составление таблиц. 6. Составление алгоритмов выполнения практических навыков. | 4 | III | ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать: этические и деонтологические основы работы палатной медицинской сестры Уметь: слаженно работать в медицинском коллективе, применять этические и деонтологические основы при выполнении обязанностей палатной медицинской сестры Владеть: навыками работы в медицинском коллективе, применения этических и деонтологических основ при выполнении | Тесты № 3,4,7 Ситуационные задачи № 1. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------|--------------|---------|---|---|---|
| | | | | | | обязанностей палатной медицинской сестры | |
| | | | | | ОПК-4 Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | Знать: основы реализации этических и деонтологических норм при выполнении обязанностей палатной медицинской сестры Уметь: использовать основы этических и деонтологических норм при выполнении обязанностей палатной медицинской сестры Владеть: основами этических и деонтологических норм при выполнении обязанностей палатной медицинской сестры | Тесты № 3,4,7 Ситуационные задачи №1 |
| | | | | | ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение | Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей при выполнении обязанностей палатной медицинской | Тесты № 1,2,5,6,8,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3 Ситуационные |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол- во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------|--|---------|---------------------|---------|---|---|---|
| | | | | | <p>укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний</p> | <p>сестры Уметь: применять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей при выполнении обязанностей палатной медицинской сестры Владеть: комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей при выполнении обязанностей палатной медицинской сестры</p> | задачи № 1,2 |
| | | | | | <p>ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p> | <p>Знать: основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска при выполнении обязанностей палатной медицинской сестры Уметь: осуществлять просветительскую деятельность по</p> | <p>Тесты № 1,2,5,6,8,10,11,12, 13,14,15,16,17,18, 19,20 Практические навыки № 1,2 Ситуационные задачи № 1,2,3</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|--|--|--|
| | | | | | | устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни при выполнении обязанностей палатной медицинской сестры. Владеть: навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни | |
| 1.3 | Тема 3. Устройство, оборудование и режим работы дома ребенка. Особенности работы медицинского персонала в доме ребенка. | 1. Работа с материалами лекции. 2. Работа с основной и дополнительной литературой. 4. Составление конспектов. 5. Составление таблиц. 6. Составление алгоритмов выполнения практических навыков. | 4 | III | ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний | Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, находящихся в доме ребенка. Уметь: применять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, находящихся в доме ребенка. | Тесты № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3 Ситуационные задачи № 1,2 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------|--------------|---------|---|--|---|
| | | | | | | <p>Владеть: комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, находящихся в доме ребенка.</p> | |
| | | | | | <p>ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p> | <p>Знать: основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска у детей, находящихся в доме ребенка. Уметь: осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни детей, находящихся в доме ребенка. Владеть: навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p> | <p>Тесты № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,3 Ситуационные задачи № 1,2</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------|--|---|--------------|---------|--|--|--|
| | | | | | | детей, находящихся в доме ребенка. | |
| 2 | Раздел 2. Уход за детьми с различной патологией. | х | 24 | III | х | х | х |
| 2.1 | Тема 1. Уход за грудными детьми. Элементы воспитания детей раннего возраста, режим дня, сон. | 1. Работа с материалами лекции. 2. Работа с основной и дополнительной литературой. 4. Составление конспектов. 5. Составление таблиц. 6. Составление алгоритмов выполнения практических навыков. | 4 | III | ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний | Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей грудного возраста, включающих в себя формирование здорового образа жизни. Уметь: применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей грудного возраста. Владеть: комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей грудного возраста | Тесты № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3,4,5 Ситуационные задачи № 1,2 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|---|---|--|
| | | | | | ПК-16 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний | Знать: основы здорового образа жизни детей грудного возраста, уметь устранять факторы риска. Уметь: осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни детей грудного возраста. Владеть: навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни детей грудного возраста. | Тесты № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3,4,5 Ситуационные задачи № 1,2 |
| 2.2 | Тема 2. Уход за больными детьми с патологией сердечно-сосудистой системы. | 1. Работа с материалами лекции. 2. Работа с основной и дополнительной литературой. 4. Составление конспектов. 5. Составление таблиц. | 4 | III | ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные | Знать: принципы работы в медицинском коллективе при работе с детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Уметь: слаженно работать в | Тесты № 4,8,9,10,11 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|--|--|--|
| | | 6. Составление алгоритмов выполнения практических навыков. | | | различия | <p>медицинском коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при работе с детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Владеть: знаниями о принципах работы медицинского коллектива; принципами толерантного отношения к людям с различными конфессиональными и культурными различиями при работе с детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.</p> | |
| | | | | | ОПК-4 Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности | Знать: этические и деонтологические принципы в работе медицинского персонала при работе с детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. | Тесты № 4,8,9,10,11 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------|--------------|---------|--|--|--|
| | | | | | | <p>Уметь: использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности при работе с детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Владеть: этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности при работе с детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.</p> | |
| | | | | | ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа | <p>Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, включающих в себя формирование здорового образа жизни.</p> | <p>Тесты № 1,2,3,5,6,7,12,13,13,13,15,16,17,18,19,20</p> <p>Практические навыки № 1,2,3,4</p> <p>Ситуационные задачи № 1,2</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------|--------------|---------|--|---|---|
| | | | | | жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний | <p>Уметь: применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Владеть: комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.</p> | |
| | | | | | ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни | <p>Знать: основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска у детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Уметь: осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни у детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.</p> | <p>Тесты № 1,2,3,5,6,7,12,13,13,15,16,17,18,19,20</p> <p>Практические навыки № 1,2,3,4,5</p> <p>Ситуационные задачи № 1,2</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|--|---|--|
| | | | | | | Владеть: навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни у детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. | |
| 2.3 | Тема 3. Уход за больными детьми с патологией пищеварительной системы. | 1. Работа с материалами лекции. 2. Работа с основной и дополнительной литературой. 4. Составление конспектов. 5. Составление таблиц. 6. Составление алгоритмов выполнения практических навыков. | 4 | III | ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать: принципы работы в медицинском коллективе. Уметь: слаженно работать в медицинском коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: знаниями о принципах работы медицинского коллектива; принципами толерантного отношения к людям с различными конфессиональными и культурными различиями. | Тесты № 6,7,8,9,10 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------|--------------|---------|---|---|---|
| | | | | | ОПК-4 Способностью и готовностью реализовать этические деонтологические принципы профессиональной деятельности) | Знать: этические и деонтологические принципы в работе медицинского персонала при работе с детьми с патологией пищеварительной системы. Уметь: использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности при работе с детьми с патологией пищеварительной системы. Владеть: этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности при работе с детьми с патологией пищеварительной системы. | Тесты № 6,7,8,9,10 |
| | | | | | ПК-1 Способность и готовность осуществлению комплекса мероприятий, | Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей с | Тесты № 1,2,3,4,5,11,12,13, 13,15,16,17,18, 19,20 Практические |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------|--------------|---------|--|--|---|
| | | | | | <p>направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний</p> | <p>заболеваниями пищеварительной системы, включающих в себя формирование здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей с заболеваниями пищеварительной системы.</p> <p>Владеть: комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</p> | <p>навыки № 1,2,3,4 Ситуационные задачи № 1,2</p> |
| | | | | | <p>ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p> | <p>Знать: основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска у детей с заболеваниями пищеварительной системы.</p> <p>Уметь: осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков</p> | <p>Тесты № 1,2,3,4,5,11,12,13, 13,15,16,17,18, 19,20</p> <p>Практические навыки № 1,2,3,4 Ситуационные задачи № 1,2</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|--|--|--|
| | | | | | | здорового образа жизни у детей с заболеваниями пищеварительной системы. Владеть: навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни у детей с заболеваниями пищеварительной системы. | |
| 2.4 | Тема 4. Уход за больными детьми с патологией мочевыделительной системы. | 1. Работа с материалами лекции. 2. Работа с основной и дополнительной литературой. 4. Составление конспектов. 5. Составление таблиц. 6. Составление алгоритмов выполнения практических навыков. | 4 | III | ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний | Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей с заболеванием мочевой системы, включающих в себя формирование здорового образа жизни. Уметь: применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей с заболеванием мочевой системы. | Тесты № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3,4,5 Ситуационные задачи № 1,2 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------|--------------|---------|--|--|--|
| | | | | | | Владеть: комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей с заболеванием мочевой системы. | |
| | | | | | ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни | Знать: основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска у детей с заболеванием мочевой системы. Уметь: осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни у детей с заболеванием мочевой системы. Владеть: навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни у | Тесты № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3,4,5 Ситуационные задачи № 1,2 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|---|---|--|
| | | | | | | детей с заболеванием мочевой системы. | |
| 2.5 | Тема 5. Уход за больными детьми с патологией дыхательной системы. | 1. Работа с материалами лекции. 2. Работа с основной и дополнительной литературой. 4. Составление конспектов. 5. Составление таблиц. 6. Составление алгоритмов выполнения практических навыков. | 4 | III | ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний | Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни у детей с заболеванием мочевой системы. Уметь: применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья у детей с заболеванием мочевой системы. Владеть: комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья у детей с заболеванием мочевой системы. | Тесты № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3,4,5 Ситуационные задачи № 1,2 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|------------|--|---|--------------|---------|---|---|--|
| | | | | | ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни | Знать: основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска. Уметь: осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни у детей с заболеванием мочевой системы. Владеть: навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни у детей с заболеванием мочевой системы. | Тесты № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3,4,5 Ситуационные задачи № 1,2 |
| 2.6 | Тема 6. Дифференциальная диагностика неотложных состояний в педиатрии, требующих оказания первой | 1. Работа с материалами лекции. 2. Работа с основной и дополнительной литературой. 4. Составление конспектов. 5. Составление таблиц. | 4 | III | ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и | Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей с заболеванием мочевой системы, включающих в | Тесты № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|--------------------|--------------------------------------|--|--------------|------------|--|---|--|
| | медицинской помощи. | 6. Составление алгоритмов выполнения практических навыков. | | | укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний | себя формирование здорового образа жизни. Уметь: применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей с заболеванием мочевой системы. Владеть: комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей с заболеванием мочевой системы. | 1,2,3,4,5 Ситуационные задачи № 1,2- |
| Всего часов | | | 36 | III | x | x | x |

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

1. Традиционные лекции.
2. Лекция с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение тестовых заданий, клинических задач.

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры.

Изучение дисциплины «Введение в педиатрию» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача и пациента: ролевые учебные игры «Врач – пациент».
3. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.

3.2 Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом и фактически составляет 27,8% от аудиторных занятий, т.е. 15 часов.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид учебных занятий | Кол-во часов | Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|-------|--|----------------------------------|--------------|--------------------------------|--------------|
| | Раздел 1. Этико-деонтологические принципы работы медицинского персонала | - | - | - | - |
| 1.1 | Тема 1. Этико-деонтологические принципы работы медицинского персонала. | Клиническое практическое занятие | 6 | - | - |
| 1.2 | Тема 2. Функциональные | Клиническое практическое | 6 | - | - |

| | | | | | |
|-----|--|----------------------------------|----|---------------------------|----|
| | обязанности палатной медицинской сестры. Хранение и учет лекарственных средств. | занятие | | | |
| 1.3 | Тема 3. Устройство, оборудование и режим работы дома ребенка. Особенности работы медицинского персонала в доме ребенка. | Клиническое практическое занятие | 6 | - | - |
| | Раздел 2. Уход за детьми с различной патологией | Клиническое практическое занятие | | - | - |
| 2.1 | Тема 1. Уход за грудными детьми. Элементы воспитания детей раннего возраста, режим дня, сон. | Клиническое практическое занятие | 6 | Ролевая игра | 3 |
| 2.2 | Тема 2. Уход за больными детьми с патологией сердечно-сосудистой системы. | Клиническое практическое занятие | 6 | Ролевая игра | 3 |
| 2.3 | Тема 3. Уход за больными детьми с патологией пищеварительной системы. | Клиническое практическое занятие | 6 | Контекстное обучение - | 3 |
| 2.4 | Тема 4. Уход за больными детьми с патологией мочевыделительной системы. | Клиническое практическое занятие | 6 | - | - |
| 2.5 | Тема 5. Уход за больными детьми с патологией дыхательной системы. | Клиническое практическое занятие | 6 | Контекстное обучение - | 3 |
| 2.6 | Тема 6. Дифференциальная диагностика неотложных состояний в педиатрии, требующих оказания первой медицинской помощи. | Клиническое практическое занятие | 6 | Контекстное обучение - | 3 |
| | Итого: | - | 54 | | 15 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка. При решении вопроса о допуске студента к сдаче зачета учитываются результаты промежуточных тестов по разделам.

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) складывается из текущей работы студента в семестре, промежуточного контроля, самостоятельной работы и ответа на зачете.

Оценка «зачтено» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем. При изложении студент должен выделять существенные признаки изученного, сформулировать выводы и обобщения.

Оценка «незачтено» ставится за неполное бессистемное изложение учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала.

4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту:

1. Прием и передача дежурств.
2. Выборка назначений из истории болезни.
3. Правила хранения лекарственных средств.
4. Сроки хранения лекарственных средств (мази, капли,).
5. Заполнение журнала учета сильнодействующих и наркотических средств.
6. Приготовление дезинфицирующих растворов .
7. Техника предстерилизационной очистки инструментария на скрытую кровь.
8. Выполнение санитарно-эпидемиологического режима в отделении. Влажная уборка палат. Санитарная обработка больных (полная, частичная).
9. Последовательность действий медицинской сестры при выявлении педикулеза. Обработка больного.
10. Контроль за санитарным режимом отделения (профилактика внутрибольничных инфекций, контроль за санитарными нормами содержания помещений отделения).
11. Обработка рук (социальная, гигиеническая, хирургическая).
12. Техника обработки термометров.
13. Контроль за посещением больных и передачей продуктов.
14. Правила составления порционного списка. Порционное требование.
15. дыхания.
16. Методика проведения антропометрии ребенку раннего возраста, старшего возраста.
17. Изложить принципы проведения лечебных и гигиенических ванн.
18. Постановка местного согревающего компресса.
19. Приготовление и применение пузыря со льдом.
20. Методика закапывания капель в нос.
21. Методика закапывания капель в глаза.
22. Методика закапывания капель в уши.
23. Раскладывание и раздача лекарства для внутреннего употребления.
24. Подготовка к проведению инъекций. Набирание лекарств из ампул.
25. Подготовка к проведению инъекции.
26. Техника проведения подкожной инъекции.
27. Техника проведения внутривенной инъекции.

28. Техника проведения внутримышечной инъекции.
29. Техника проведения внутривенной инъекции.
30. Правила ухода за венозным катетером.
31. Взятие крови из вены на исследование.
32. Техника введения жидкости капельным способом.
33. Разведение антибиотиков, набирание в шприц заданной дозы.
34. Взятие кала для копрологического исследования
35. Взятие кала для исследования на яйца гельминтов.
36. Взятие кала для бактериологического исследования.
37. Взятие кала для исследования на скрытую кровь.
38. Взятие мочи на общий анализ.
39. Взятие мочи на сахар из суточного количества.
40. Взятие мочи для пробы по Нечипоренко.
41. Взятие мочи для пробы по Зимницкому.
42. Методика собирания мочи для бактериологического исследования (бактериурия) без катетера.
43. Техника постановки газоотводной трубки.
44. Техника взятия мазков из носа и зева для проведения бактериологического исследования.
45. Подготовка к проведению желудочного зондирования.
46. Подготовка к проведению интрагастральной Рн-метрии.
47. Подготовка к проведению дуоденального зондирования.
48. Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию желудочно-кишечного тракта (ЖКТ).
49. Подготовка пациента к ирригоскопии, колоноскопии.
50. Подготовка больного к забору желчи.

4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля:

1. К СФЕРЕ КАКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ОТНОСЯТСЯ НОРМЫ И ПРИНЦИПЫ МЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ И ДЕОНТОЛОГИИ?

- а) взаимоотношения врача и пациента;
- б) взаимоотношения врача и родственников пациента;
- в) взаимоотношения в медицинском коллективе;
- г) взаимоотношения медицинских работников и общества;

Эталон ответа: г

2. СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ НЕОБХОДИМО ДЛЯ:

- а) защиты внутреннего мира человека, его автономии;
- б) защиты социальных и экономических интересов личности;
- в) создания основы доверительности и откровенности взаимоотношений "врач-пациент";
- г) поддержания престижа медицинской профессии;

Эталон ответа: в

4.1.3. Тестовые задания текущего контроля:

1. ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ВОЗДУШНО-КАПЕЛЬНЫХ ИНФЕКЦИЙ ПРОВОДИТСЯ:

- а) обычная уборка,
- б) проветривание в течение 20 минут,
- в) генеральная уборка,
- г) обычная уборка, проветривание, облучение кварцевой лампой в течение
- д) 30 минут.

Эталон ответа: г

2. ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПЕДИКУЛЕЗУ:

- а) нечистоплотность,
- б) большая скученность людей,
- в) нарушение санитарно-гигиенических правил,
- г) низкий уровень культуры отдельных лиц,
- д) соблюдение норм гигиены.

Эталон ответа: а, б, в, г

4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля (2-3 примера):

1.ТЕМПЕРАТУРА В ПРЯМОЙ КИШКЕ ПО СРАВНЕНИЮ С ТЕМПЕРАТУРОЙ В ПОДМЫШЕЧНОЙ ВПАДИНЕ

- а) выше на 0,5 – 1°С
- б) ниже на 0,5 – 1°С
- в) выше на 1 – 1,5°С
- г) ниже на 1 – 1,5°С

Эталон ответа: в

2.ТЕМПЕРАТУРУ ТЕЛА У ДЕТЕЙ В СТАЦИОНАРЕ ИЗМЕРЯЮТ

- а) ежедневно
- б) через 1 день
- в) 1 раз в неделю
- г) 2 раза в день

Эталон ответа: а

3. УБОРКА ПАЛАТ ПРОИЗВОДИТСЯ:

- а) Влажным способом не реже 2 раз в день
- б) Влажным способом 1 раз в день
- в) Сухим способом не реже 2 раз в день
- г) Сухим и влажным способами

Эталон ответа: б

4.1.5. Ситуационные клинические задачи:

Задача №1

Условие задачи:

Девочка 6 лет находится на стационарном лечении. Диагноз: острый пиелонефрит. Жалуется на общую слабость, понижение аппетита, температуру тела 38,6 С. Девочка вялая, капризная. Беспокоят боли в животе, болезненные и частые мочеиспускания. Из анамнеза: больна в течение последних 3-х дней. Накануне заболевания упала в холодную воду. Кожные покровы бледные, чистые. Язык сухой, обложен белым налетом. Живот мягкий. ЧДД 26 в минуту, пульс 102 в минуту. Моча мутная, мочи мало, мочеиспускание частое.

Контрольные вопросы:

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите беседу о профилактике осложнений при пиелонефрите.
3. Продемонстрируйте технику сбора анализа мочи по Зимницкому.

Эталон ответа к задаче № 1

Проблемы пациента

Настоящие:

- частое мочеиспускание;
- лихорадка;
- снижение аппетита;
- боль при мочеиспускании.

Потенциальные:

- риск нарушения целостности кожи в области складок промежности.

Приоритетная проблема: частое мочеиспускание.

Краткосрочная цель: уменьшить частоту мочеиспусканий к концу недели.

Долгосрочная цель: родственники продемонстрируют знания о факторах риска (переохлаждение, соблюдение личной гигиены, питание) к моменту выписки.

| План | Мотивация |
|--|---|
| 1. Обеспечить диетическое питание (исключить острые и жирные блюда, количество жидкости должно соответствовать рекомендации врача) | Для нормализации водного баланса |
| 2. Обеспечить смену нательного и постельного белья пациента по мере загрязнения | Для соблюдения правил личной гигиены пациента |
| 3. Обеспечить регулярное подмывание пациента и смазывание промежности 2-3 раза в день вазелиновым маслом | Для соблюдения гигиены промежности |
| 4. Обеспечить пациента мочеприёмником | Для опорожнения мочевого пузыря |
| 5. Обеспечить дезинфекцию мочеприёмника | Для соблюдения правил инфекционной безопасности |
| 6. Регулярное проветривание палаты 3-4 раза в день по 30 минут | Для обогащения воздуха кислородом |
| 7. Обеспечить психологическую поддержку родственникам и пациенту | Для облегчения страданий |
| 8. Обеспечить приём лекарственных средств, по назначению врача | Для лечения пациента |
| 9. Провести беседу с родственниками о необходимости соблюдения диеты, личной гигиены, необходимости избегать переохлаждения | Для профилактики осложнений |

Оценка: частота мочеиспускания уменьшилась. Цель достигнута.

Студент проводит беседу с матерью девочки о профилактике осложнений при пиелонефрите.

Студент демонстрирует технику сбора мочи для анализа по Зимницкому.

Задача №2.

К доктору К., терапевту в небольшом городе Н., обратились со стороны крупной фармацевтической фирмы с предложением участвовать в клинических испытаниях нового нестероидного противовоспалительного средства для лечения остеоартрита. Доктору была

предложена определенная сумма денег за каждого пациента, который будет участвовать в испытаниях. Представитель фирмы заверяет доктора, что проект испытания прошел все необходимые формальности, включая разрешение со стороны комиссии по этике. Доктор К. никогда ранее не участвовала в испытаниях препаратов. Она рада представившейся возможности и перспективе дополнительного заработка. Доктор выражает согласие без выяснения научной, либо этической стороны вопроса.

Контрольные вопросы:

1. Права ли доктор, дав быстрое согласие на участие в клинических испытаниях?

Эталон ответа к задаче № 2

Нет. Указанный случай свидетельствует не только о нарушении медицинской этики, но и о незаконных медицинских исследованиях, за которые предусмотрена уголовная ответственность в законодательстве практически всех европейских стран.

4.1.6. Список тем рефератов:

1. Правила хранения и сроки хранения лекарственных средств. лекарственных средств. Заполнение журнала учета сильнодействующих и наркотических средств.
2. Санитарно-эпидемиологического режима в отделении. Его роль в детских отделениях.
3. Контроль за санитарным режимом отделения (профилактика внутрибольничных инфекций, контроль за санитарными нормами содержания помещений отделения).
4. Контроль за посещением больных и передачей продуктов. Правила составления порционного списка. Порционное требование.
5. Методика проведения антропометрии ребенку раннего возраста, старшего возраста. Заполнение документации.
6. Подготовка больного к венозному забору крови. Методика проведения. Заполнение документации. Поведение среднего медицинского персонала в различных случаях при проведении забора крови.
7. Подготовка больного к сбору анализа мочи. Принципы подготовки. Анализ мочи по Нечипоренко, Зимницкому.
8. Принципы проведения лечебных и гигиенических ванн. Их роль в педиатрическом отделении.
9. Неотложная помощь в педиатрии осуществляемая средним медицинским персоналом.
10. Элементы ухода за детьми раннего и старшего возраста. Правила. Методики. Роль в педиатрической практике.

4.2. Критерии оценок по дисциплине

| Характеристика ответа | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая |
|--|-------------|------------|-----------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в | A | 100-96 | 5 (5+) |

| | | | |
|---|---|-------|--------|
| терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | | | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | В | 95-91 | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | С | 90-86 | 4 (4+) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | С | 85-81 | 4 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | Д | 80-76 | 4 (4-) |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | Е | 75-71 | 3 (3+) |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый | Е | 70-66 | 3 |

| | | | |
|---|----|-------|---|
| ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | | | |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | E | 65-61 | 3 (3-) |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | Fx | 60-41 | 2 Требуется передача |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | F | 40-0 | 2 Требуется повторное изучение материала |

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (ГИА)

| Осваиваемые компетенции (индекс компетенции) | Тестовое задание | Ответ на тестовое задание |
|--|---|---------------------------|
| ОК-8 | <p>КАКАЯ ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ НИЖЕ МОДЕЛЕЙ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ "ВРАЧ-ПАЦИЕНТ" НАИБОЛЕЕ РАЦИОНАЛЬНА С ПОЗИЦИИ ИНТЕРЕСОВ ПАЦИЕНТОВ?</p> <p>а) "инженерно-техническая модель" - врач как специалист;</p> <p>б) "патерналистская модель" - врач как "духовный отец";</p> <p>в) "кооперативная модель" - сотрудничество врача и пациента;</p> <p>г) "договорная модель" - врач как "поставщик", а пациент - "потребитель медицинских услуг".</p> | г) |
| ОПК-4 | <p>ЯТРОГЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:</p> <p>а) частными случаями психогений;</p> <p>б) нежелательными изменениями психики, порожденные врачом;</p> <p>в) расстройствами психики в результате воздействия «слова» врача;</p> <p>г) все вышеперечисленное верно.</p> | г) |
| ПК-1 | <p>ТЕМПЕРАТУРА В ПРЯМОЙ КИШКЕ ПО СРАВНЕНИЮ С ТЕМПЕРАТУРОЙ В ПОДМЫШЕЧНОЙ ВПАДИНЕ</p> <p>а) 1) выше на 0,5 – 1°С</p> <p>б) 2) ниже на 0,5 – 1°С</p> <p>в) 3) выше на 1 – 1,5°С</p> <p>г) 4) ниже на 1 – 1,5°С</p> | в) |
| ПК-16 | <p>ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ВОЗДУШНО-КАПЕЛЬНЫХ ИНФЕКЦИЙ ПРОВОДИТСЯ:</p> <p>а) обычная уборка,</p> <p>б) проветривание в течение 20 минут,</p> <p>в) генеральная уборка,</p> <p>г) обычная уборка, проветривание, облучение кварцевой лампой в течение</p> <p>д) 30 минут.</p> | г) |

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных) | Количество экземпляров, точек доступа |
|-------|---|---|
| | ЭБС: | |
| 1. | База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020 |
| 2. | Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020 |
| 3. | База данных ЭБС «ЛАНЬ» - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.com – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020 |
| 4. | «Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020 |
| 5. | «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020 |
| 6. | База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: https://www.medlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020 |
| 7. | Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home – лицензионный доступ по локальной сети университета. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020 |
| 8. | Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru – лицензионный доступ по локальной сети университета. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020 |
| 9. | Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017г.). - Режим доступа: | неограниченный |

| | |
|---|--|
| http://www.moodle.kemsma.ru – для авторизованных пользователей. | |
|---|--|

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр библиотеки КемГМУ | Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число студентов на данном потоке |
|-------|--|------------------------|---|----------------------------------|
| | Основная литература | | | |
| 1. | Запруднов А.М., Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-2588-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru | | | 120 |
| 2. | Запруднов А.М., Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-2588-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru | | | 120 |
| | Дополнительная литература | | | |
| 1. | Ослопов В.Н., Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3393-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ | | | 120 |
| 2. | Ослопов В.Н., Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с - ISBN 978-5-9704-2588-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru | | | 120 |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, комнаты для практической подготовки обучающихся, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки

Оборудование:

доски, столы, стулья

Средства обучения:

Полноростовый манекен для обучения иммобилизации или ухода за пациентом (женский, мужской). Манекен ExtriKelly («Экстри Келли», «Эвакуируемый Келли»). Многофункциональный женский манекен для обучения уходу за пациентом. Тренажер для обучению приема Хеймлиха (Манекен удушья (взрослый) PP01602 U). Манекен взрослого для сердечно-легочной реанимации с компьютерной регистрации результатов. Многофункциональный робот-симулятор пациента системы мониторинга жизненно важных показателей. Мобильный реалистичный полноростовой симулятор с обратной связью, позволяющий доводить до совершенства навыки оказания неотложной помощи на до-и внутригоспитальном этапе (Симулятор Оживленная Анна). Универсальный манекен-имитатор взрослого пациента для интубации, пункции и дренирования. Тренажер для интубации. Манекен для обучения технике дренажа грудной клетки (LF03770U). Тренажер для установки центрального венозного катетера. Тренажер для крикотиреотомии. Тренажер для отработки навыков внутрикостной инфузии. ТравмаМэн торс для ведения травмы (SLTM-5130). Фантом нижней части живота для хирургического тренинга при травме для ТравмаМЭН. Студенческий аускультационный манекен (SAM II). Рука для обучения измерению артериального давления с беспроводным контролером (Симулятор для измерения артериального давления). Тренажер «Супер-рука» P1084. Усовершенствованная рука для венепункции. Тренажер руки для внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций ИНМЭН-3. Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций вен HS1. Тренажер для внутримышечных и подкожных инъекций (Тренажер инъекций LT00310). Симулятор поясничной пункции. Тренажеры катетеризации мочевого пузыря. Симулятор Corman - манекен взрослого для отработки навыков назогастрального/ зондового питания. Набор с накладными многоцветными ранами и дополнительными принадлежностями для грима. Набор для имитации различных типов ран «Сестринский». Набор для имитации различных типов ран

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, компьютер с выходом в Интернет, принтер

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций.

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Microsoft Windows 10 Professiona

Microsoft Office 16 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)
 На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____ .

Дата утверждения «__»_____ 201_г.

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу | РП актуализирована на заседании кафедры: | | | Подпись и печать зав.научной библиотекой |
|---|---|-----------------------------------|------------------------------|---|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой | |
| В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2.....и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год | | | | |